

# Carta dei Servizi

**NIDO D'INFANZIA**

**A.S. 2024/2025**



## INDICE

### **SEZIONE 1 - INTRODUZIONE**

- 1.1 CHI SIAMO - LA NOSTRA STORIA
- 1.2 DOVE SIAMO – CONTATTI
- 1.3 LA NOSTRA MISSION ED I NOSTRI VALORI
- 1.4 PERCHE' UNA CARTA DEI SERVIZI: PRINCIPI FONDAMENTALI
- 1.5 PERCHE' UNA CARTA DEI SERVIZI: RIFERIMENTI NORMATIVI
- 1.6 DATA DI ULTIMA REVISIONE DELLA CARTA DEI SERVIZI

### **SEZIONE 2 - IL SERVIZI DI ASILO NIDO**

- 2.1 COS'E', A CHI SI RIVOLGE E CAPIENZA
- 2.2 PRINCIPI PEDAGOGICI ISPIRATORI, MODALITA' DI MONITORAGGIO E VERIFICA DEL LAVORO
- 2.3 MISSION PEDAGOGICA E PROGETTO DIDATTICO
  - 2.3.1 METODO ISPIRATORE
  - 2.3.2 OBIETTIVI DI CRESCITA SPECIFICI PER AREA DI SVILUPPO
- 2.4 CALENDARIO DI APERTURA
- 2.5 ORARI DI APERTURA
- 2.6 GIORNATA TIPO
- 2.7 MODALITA' DI AMBIENTAMENTO
- 2.8 CORREDO PER IL NIDO
- 2.9 SPAZI ED AMBIENTI
- 2.10 ALIMENTAZIONE, MENU' ED ESIGENZE PARTICOLARI
- 2.11 RAPPORTI CON IL TERRITORIO
- 2.12 TUTELA DEL BAMBINO E TRATTAMENTO DATI
- 2.13 GARANZIE DI IGIENE
- 2.14 COMUNICAZIONE DELLE ASSENZE, LA PUNTUALITA'
- 2.15 SOMMINISTRAZIONE FARMACI
- 2.16 ALLONTANAMENTO E RIAMMISSIONE AL NIDO
- 2.17 LA CONTINUITA' NIDO – SCUOLA DELL'INFANZIA
  - 2.17.1 CONTINUITA' INTERNA

## 2.17.2 CONTINUITA' CON SCUOLA DELL'INFANZIA DEL TERRITORIO

### **SEZIONE 3 - MODALITA' DI ACCESSO AL SERVIZIO**

3.1 ISCRIZIONE

3.2 LISTA D'ATTESA

3.3 COSTI E RIDUZIONI

3.4 MODALITA' DI FREQUENZA E RICHESTE DI VARIAZIONE D'ORARIO

3.5 SERVIZI ACCESSORI

3.6 ASSENZE PROLUNGATE

3.7 RINUNCIA ALL'INSERIMENTO

3.8 INSOLVENZA NEL PAGAMENTO

### **SEZIONE 4 - IL PERSONALE**

4.1 ORGANIGRAMMA

4.2 PERSONALE EDUCATIVO

4.3 PERSONALE NON EDUCATIVO

4.4 SERVIZI AMMINISTRATIVI, INFORMATIVI, ACCESSIBILITA' DA PARTE DELL'UTENZA

4.5 PEDAGOGISTA E SPAZIO D'ASCOLTO GENITORI

4.6 TURNI DI PRESENZA

4.7 TRATTAMENTO DATI PERSONALE DIPENDENTE

### **SEZIONE 5 - LE FAMIGLIE**

5.5 FORME DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

5.6 COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE - IN BUONE MANI APP

5.7 INCONTRI DI FORMAZIONE PER GENITORI

### **SEZIONE 6 - STANDARD DI QUALITA'**

6.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO

6.2 FORMAZIONE DEL PERSONALE EDUCATIVO



## SEZIONE 1 - INTRODUZIONE

### 1.1 CHI SIAMO - LA NOSTRA STORIA

La scuola dell'infanzia e nido "A. Faccanoni", fu fondata il 23 giugno 1901 per iniziativa di un comitato promotore e, nello stesso anno, eretta in I.P.A.B (Istituto Pubblico Assistenza e Beneficenza).

È nata come espressione dell'identità religiosa e ideale della comunità locale, che ha inteso assumersi spontaneamente l'impegno di soddisfare un'esigenza sociale, quale l'educazione prescolare. Compresa nell'elenco delle scuole materne da non trasferire ai comuni in conformità all'art. 25 del DPR 616/1977 perché "[...] svolge in modo precipuo attività inerenti alla sfera educativo – religiosa [...]".

Sorge in un edificio in stile Liberty del 1912, realizzato dall'architetto Giuseppe Sommaruga, a cui sono poi seguiti ampliamenti e ristrutturazioni nel tempo.

Si qualifica per la promozione all'attenzione alla vita del bambino/a, al bisogno di valori condivisi, alla pluralità dei rapporti, di scambi e di relazioni.

Attiva la formazione e la collaborazione con la famiglia in un rapporto di integrazione e di continuità, inoltre promuove e coordina raccordi con le varie agenzie educative ed enti territoriali.

È gestita da un Consiglio di Amministrazione e diretta dalla Coordinatrice didattica.

La Scuola dell'Infanzia e nido "A. Faccanoni" è una Fondazione riconosciuta come scuola paritaria e, come tale, si inserisce nel sistema pubblico integrato dell'istruzione in armonia con i principi della Costituzione Italiana.

Alle scuole paritarie è assicurata piena libertà per quanto concerne l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico - didattico nel totale rispetto di precisi requisiti di qualità, di trasparenza e di controllo da parte del Ministero dell'Istruzione.

La nostra scuola ha ricevuto, in data 28 febbraio 2001, il riconoscimento paritario con Decreto Ministeriale (prot. 488/2031 del 28 febbraio 2001) ai sensi della Legge 62/2000 ("Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto dello studio e all'istruzione" del 10 marzo 2000).

È convenzionata con il comune di Sarnico.



## 1.2 DOVE SIAMO – CONTATTI

Il nido “A. Faccanoni” si trova a Sarnico, in P.zza S.S. Redentore, all’interno dell’immobile da sempre destinato alla scuola dell’infanzia, immobile in stile Liberty risalente ai primi anni dello scorso secolo.

E’ possibile contattare la scuola:

- Per mail: [asilosarnico@gmail.com](mailto:asilosarnico@gmail.com)
- Per telefono: 035-910522

Sarnico è un comune della provincia di Bergamo, in Lombardia; è situato sulla sponda occidentale del Lago d’Iseo, dove lo stesso confluisce nel fiume Oglio e dista circa 25 km dal capoluogo orobico. Considerato geograficamente il capoluogo del Sebino Meridionale, fa da crocevia obbligato tra la sponda bergamasca e quella bresciana del lago di Iseo su cui si affaccia.

La sua posizione ha contribuito non poco al suo sviluppo, infatti per anni è stato uno dei comuni più ricchi d’Italia.

### 1.3 LA NOSTRA MISSION ED I NOSTRI VALORI

La nostra mission non si esaurisce solo nell'offerta di un servizio educativo per la primissima infanzia, ma tiene conto delle indicazioni che arrivano dalle normative di Regione Lombardia relative al "sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6 anni", secondo cui il pensiero inerente l'educazione della prima infanzia va programmato dagli 0 ai 6 anni, includendo sia il sistema nidi che quello della scuola dell'infanzia in un percorso unitario di programmazione delle azioni educative.

La fortuna della nostra scuola è quella di avere all'interno dello stesso ente sia il nido che la scuola dell'infanzia: questo permette di creare una visione unitaria del bambino che cresce con noi e di conseguenza di rimandare alle famiglie ed alle istituzioni scolastiche di grado successivo una visione complessa e maggiormente completa del bimbo che ci viene affidato dalla prima infanzia e fino ai 6 anni.

Questo comporta anche un lavoro congiunto fra i colleghi docenti di nido ed infanzia, sia nella programmazione che nella maturazione di una visione condivisa ed armonica del bimbo che cresce.

La nostra mission si realizza attraverso questi punti principali

- Riconoscere e sostenere il valore della persona: si lavora per sviluppare un progetto di vita su ogni bambino che ci viene affidato, considerandone la storia, il momento presente e le prospettive future.
- Le famiglie sono tanto importanti quanto lo sono i nostri alunni, perché un percorso educativo non può essere visto solo da un punto di vista, ma deve tenere conto di una pluralità di visioni. Facciamo nostro il detto "ci vuole un intero villaggio per crescere un bambino"
- La rete di relazioni sociali: i bambini e le famiglie devono vivere in una rete di relazioni sociali e la scuola può fungere un grande compito per favorirne lo sviluppo. In una società sempre più parcellizzata dove le famiglie spesso sono lontane da affetti e reti parentali, è importante riscoprire il ruolo di mediatore alla socializzazione della scuola
- La scuola ha una storia fortemente relegata ai valori religiosi e quindi è ed è iscritta alla rete delle scuole Adasm Fism. Questo a testimonianza di quanto i valori fondanti del cristianesimo che si esprimono nella quotidianità facciano parte della nostra identità e del nostro modo di vivere la quotidianità
- la rete formale e istituzionale per la nostra scuola è un interlocutore importante e si lavora per creare delle reti relazionali e di collaborazione che siano costruttive e durature al fine di permettere che tutti i bambini vengano accompagnati nei loro percorsi di crescita
- La professionalità dell'insegnante si realizza non solo all'interno della sezione, nel rapporto con i propri bambini e con le famiglie, ma si esplica anche in un ambito di collegialità. Questo comporta la capacità e la finalità comune di saper interagire in un gruppo, in modo positivo e costruttivo, di saper lavorare, condividere e progettare con altri adulti, tenendo presente la globalità dell'ambiente scuola, nel rispetto della professionalità di ogni membro dell'istituto.

L'infanzia non è una gara a chi cammina prima, parla prima, legge prima.  
L'infanzia è una fase di vita ed ogni bimbo ha il diritto di imparare nel rispetto dei suoi tempi

#### 1.4 PERCHE' UNA CARTA DEI SERVIZI: PRINCIPI FONDAMENTALI

La carta dei servizi è un documento rivolto alle famiglie ed alla comunità nel suo complesso, in cui il nostro servizio informa sui criteri d'accesso e fruizione del nido, nonché il livello minimo di qualità del servizio a cui intende attenersi.

La carta rappresenta un impegno per la Fondazione a migliorare la qualità dei servizi erogati, affinché sia sempre in linea con le esigenze dei bambini e con indicazioni normative.

Nel documento sono resi noti e trasparenti i criteri fondamentali a cui la Fondazione si ispira, i sistemi di controllo e valutazione ed i servizi che si intende fornire al territorio.

Nella carta dei servizi è quindi contenuta la dichiarazione di intenti attraverso la quale la Fondazione e gli operatori del servizio esplicitano agli utenti i principi, le modalità e le caratteristiche dell'organizzazione.

La funzione della carta dei servizi è quella di regolare i rapporti tra il servizio e gli utenti, garantendo questi ultimi la conoscenza, la trasparenza e la leggibilità del servizio.

La carta dei servizi stabilisce, dunque, un patto tra chi offre e gestisce il servizio e chi ne usufruisce.

#### 1.5 PERCHE' UNA CARTA DEI SERVIZI: RIFERIMENTI NORMATIVI

La carta dei servizi rispetta i requisiti organizzativi della DGR 2929/2020 e viene aggiornata secondo le indicazioni della Dgr stessa.

#### 1.6 DATA DI ULTIMA REVISIONE DELLA CARTA DEI SERVIZI

La presente carta dei servizio è redatta ed aggiornata in data : 31/7/2024

Verrà revisionata a gennaio 2024



## SEZIONE 2 - IL SERVIZI DI ASILO NIDO

### 2.1 COS'E', A CHI SI RIVOLGE E CAPIENZA

Il nido accoglie minori senza distinzione di sesso, diversa abilità, nazionalità, religione, etnia o condizione economica.

La capienza dall'a.s. 24/25 è di 40 posti a tempo pieno.

Il nostro è un servizio di tipo diurno privato con finalità educative e sociali, in cui operano in forma continuativa educatrici qualificate.

Possono essere inseriti i bimbi di età compresa tra i 7 mesi e i tre anni, per i più piccoli si richiede lo svezzamento già iniziato.

### 2.2 PRINCIPI PEDAGOGICI ISPIRATORI, MODALITA' DI MONITORAGGIO E VERIFICA DEL LAVORO

Il servizio collabora con le famiglie alla crescita e formazione dei bambini e delle bambine nel pieno rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa.

Le finalità principali del servizio sono:

- conciliare le esigenze della famiglia con il tempo del lavoro
- accompagnare la crescita dei piccoli e delle piccole offrendo un ambiente familiare accogliente indispensabile per il loro benessere psicofisico e per lo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali
- offrire un progetto di inclusione anche per i bimbi e le bimbe con bisogni speciali e disabilità certificate o in fase di certificazione
- partire dalle competenze presenti in ogni bambino, proponendo attività didattiche ed esperienze pratiche finalizzate a sviluppare tutti i prerequisiti e le autonomie necessarie ad ogni bimbo al fine di accedere alla scuola dell'infanzia.
- Valorizzare i percorsi individuali di crescita di ogni bimbo, rispettando le loro sfide evolutive ed i loro tempi di crescita, poiché ogni bimbo cresce alla sua personalissima velocità

Il percorso di crescita dei bimbi viene continuamente monitorato dalle educatrici, sia attraverso le attività che vengono proposte e che modificano il livello di complessità con l'avanzare dell'anno scolastico adattandosi alle crescenti competenze dei bambini, sia all'interno dei colleghi docenti, che vedono la presenza della Pedagogista della scuola, con cui le insegnanti avviano confronti inerenti i bambini e la loro crescita, e condividono eventuali percorsi mirati od osservazioni più dettagliate.

## 2.3 MISSION PEDAGOGICA E PROGETTO DIDATTICO

### 2.3.1 METODO ISPIRATORE

Il nostro nido si ispira al metodo “Reggio Emilia” fondato da Loris Malaguzzi. Pur non trattandosi di scuola di metodo, le educatrici si sono formate nel tempo attraverso diversi corsi organizzati sia dalla Fondazione del metodo, sia da altri enti, ed organizzano le proposte didattiche a favore di bambini secondo le indicazioni del metodo.

*“Con il metodo pedagogico Reggio Emilia, il bambino si crea un suo **personale percorso di apprendimento**.*

*Il bambino viene visto nella sua **individualità**: ognuno di loro, infatti, ha delle esigenze diverse e, pertanto, merita un percorso di sviluppo che si adatta ad esse.*

*Gli educatori hanno il compito di seguire ed assecondare queste esigenze, aiutando ogni bambino nel suo personale sviluppo.*

*Questo metodo concepisce il bambino come un soggetto “**dotato di diritti**”. Il suo apprendimento avviene in un processo spontaneo che si crea nella rete di comunicazione e relazione che il bambino ha con la sua famiglia e con gli educatori.*

*Secondo il metodo Reggio Emilia, ogni bambino è costruttore delle sue stesse conoscenze ed è guidato dai suoi unici e peculiari interessi.*

*Inoltre, la conoscenza avviene grazie al contatto e alla relazione con gli altri.*

*I bambini sono dei comunicatori nati, in possesso di **cento linguaggi**.*

*Nel loro processo di apprendimento, gli adulti sono visti come una guida ed un sostegno per i più piccoli.”*

*(tratto da [www.motodomontessori.it](http://www.motodomontessori.it))*

### 2.3.2 OBIETTIVI DI CRESCITA SPECIFICI PER AREA DI SVILUPPO

Ogni anno viene stilato un progetto educativo, che viene presentato alle famiglie durante un incontro specifico, che solitamente si tiene in autunno ogni anno.

Si veda allegato del progetto a.s. 24/25

In generale però, gli obiettivi di crescita dell'età 0-6 anni sono i seguenti:

	<b>Dai 12 ai 23 mesi</b>	<b>Dai 24 ai 36 mesi</b>
Area logico-cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-esplorare con la manipolazione;</li> <li>-riconoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso quotidiano;</li> <li>-adottare semplici strategie per risolvere problemi;</li> <li>-compiere prime classificazioni su oggetti conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seguire il percorso indicato per raggiungere una meta;</li> <li>-utilizzare correttamente oggetti e materiali;</li> <li>-compiere schemi di azioni Complesse (avvitare, infilare, sovrapporre);</li> <li>-compiere azioni in sequenza.</li> </ul>
Area socio-affettiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>-accettare il distacco dai familiari;</li> <li>-accettare il contatto fisico e la cura da parte di persone diverse dai familiari;</li> <li>-riconoscere e condividere ritmi e routine della giornata al nido;</li> <li>-accettare un nuovo amico;</li> <li>-orientarsi negli spazi interni ed esterni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere i compagni e notarne l'assenza;</li> <li>-partecipare ad attività di gruppo e mostrarne la preferenza;</li> <li>-riprodurre schemi di comportamento adeguati all'ambiente;</li> <li>-riconoscere le proprie cose e quelle degli altri.</li> </ul>
Area corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-avviamento alla capacità coordinativa (gattonare, reggersi in piedi, superare piccoli ostacoli).</li> <li>-compiere semplici percorsi strutturati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidamento della capacità coordinativa (coordinare il movimento di diverse parti del corpo, compiere percorsi strutturati superando ostacoli);</li> <li>-nominare e indicare le principali parti del corpo;</li> <li>-accompagnare con il gesto e il movimento semplici ritmi;</li> <li>-eseguire giochi e filastrocche impegnando tutto il corpo.</li> </ul>
Area linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>usare parole per accompagnare azioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ripetere sequenze di frasi e brevi canzoni;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eseguire consegne ricevute verbalmente;</li> <li>-sperimentare comunicazioni verbali;</li> <li>-usare suoni per esprimere emozioni e stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-esprimere interessi e bisogni utilizzando semplici frasi;</li> <li>-comprendere personaggi e sequenze principali di brevi storie;</li> <li>-stimolare la comprensione e l'utilizzo sempre più ampio e pertinente di vocaboli.</li> </ul>
--	--	--

## 2.4: CALENDARIO DI APERTURA

Il calendario con le date esatte dei giorni di chiusura viene comunicato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico ( vedi sotto calendario scolastico a.s .24/25)

In generale, il nido rimane solitamente chiuso:

- le giornate festive infrasettimanali (Tutti i Santi, Immacolata, Festa della Liberazione, Festa dei Lavoratori, Festa della Repubblica)
- il giorno infrasettimanale del Patrono di Sarnico (15 gennaio)
- due settimane per le vacanze natalizie fino all'Epifania
- per le vacanze pasquali dal giovedì precedente al Venerdì Santo fino al Martedì dopo il Lunedì dell'Angelo compreso

Per l'A.S. 2024/2025, il calendario scolastico sarà il seguente:

- **Apertura del nido: da lunedì 2 settembre 2024**  
Da questa data iniziano gli ambientamenti, secondo calendario di ambientamento consegnato ad ogni alunno
- **Chiusure durante l'anno scolastico 2024/2025:**
  - Mercoledì 1° novembre 2024 – Festa di tutti i Santi
  - Dal 23 dicembre 2024 al 07 gennaio 2025 – Vacanze di Natale
  - Mercoledì 15 gennaio 2025 – Santo Patrono
  - Lunedì 03 e martedì 04 marzo 2025 – Carnevale
  - Dal 17 aprile al 22 aprile 2025 – Vacanze di Pasqua
  - Venerdì 25 aprile 2025 – Festa della Liberazione
  - Giovedì 1 maggio 2024 – Festa dei lavoratori
  - Venerdì 2 maggio – Chiusura scuola
- **Ultimo giorno di scuola: 31 luglio 2025**

L'Asilo Nido è aperto dal lunedì al venerdì, per un minimo di 205 giorni all'anno

## 2.5 ORARI DI APERTURA

L'ingresso dell'Asilo Nido è quello posto in Piazza SS. Redentore 15 dal cancello principale, dove entrano anche gli alunni della scuola dell'Infanzia.

L'orario di ingresso al mattino è dalle 7.30 alle 9.00.

L'orario di ingresso dei bambini che frequentano con l'orario del part-time del pomeriggio è alle 11.00.

L'orario di uscita dei bambini che frequentano con l'orario del part-time del mattino è alle 12.30.

La prima uscita pomeridiana è alle 15.45 e l'ultima entro le 18.00, in base all'orario scelto in fase di iscrizione.

## 2.6 GIORNATA TIPO

I bambini possono entrare liberamente a scuola dalle 7.30 alle 9.00, nel rispetto dei loro orario di risveglio e delle loro routines di preparazione.

Dalle 9 alle 10.30, solitamente si organizza la merenda del mattino e, dove previsto dall'età, i bambini iniziano a lavorare su alcune semplici routines : le presenze, il tempo atmosferico, il lavaggio delle mani.

Sempre all'interno di quest'orario, si sviluppa la proposta didattica della giornata, parametrata sulle capacità dei bambini.

Nella seconda parte del mattino, si svolge la preparazione dei bimbi per il pranzo, che si svolge intorno alle 11.30.

Una volta concluso il pranzo intorno alle 12 circa, i bimbi vengono preparati per la nanna o per l'uscita, che si svolge alla 12.30.

Alle 15 i bimbi vengono svegliati e preparati per la merenda del pomeriggio e per l'uscita delle 16.00.

I bimbi che si fermano al posticipo usciranno poi entro le 18.00

## 2.7 MODALITA' DI AMBIENTAMENTO

L'ambientamento è un momento fondamentale per il bambino poiché prevede l'inserimento in un ambiente completamente nuovo.

In genere viene distribuito su due settimane, ma ogni bambino è diverso ed è necessario rispettare i suoi tempi, motivo per cui l'educatrice può rivalutare il tempo di ambientamento, allungandone la durata.

Ogni ambientamento sarà quindi pensato e modificato in corso, per far fronte ai differenti bisogni e alle varie necessità del bambino.

Gli ambientamenti vengono svolti sia nell'orario del mattino che in quello del pomeriggio e, anche per coloro che scelgono la frequenza ridotta, sulla settimana intera. La frequenza scelta partirà solo dopo la fine dell'ambientamento.

La fiducia nel team educativo e la tranquillità di genitori e/o nonni che accompagnano il bambino sono indispensabili per un ambientamento sereno, in quanto il bambino percepisce le emozioni provate dagli adulti, le quali si riflettono su di lui. Il dialogo è alla base della costruzione di rapporti forti, sani e di fiducia reciproca. È importante che chiediate spiegazioni qualora non vi fosse chiaro qualcosa, e che esponiate le vostre idee senza farvi problemi; le educatrici sono sempre disponibili al confronto e al chiarimento di ogni tipo di perplessità o dubbio.

L'asilo nido è una nuova avventura per questi bambini, è un percorso che porta molti cambiamenti e molte novità; proprio per questo vogliamo consigliarvi alcune letture adatte ad affrontare con più serenità e consapevolezza questo delicato momento:

- Cosa dice piccolo cocodrillo di Eva Montanari
- A più tardi di Jeanne Ashbé
- Zeb e la scorta di baci di Michel Gay
- I tre piccoli gufi di Martin Waddell

Durante l'ambientamento il bambino vivrà emozioni diverse, accogliamole tutte, manteniamo la calma e cerchiamo di comprendere cosa ci vuole comunicare.



## 2.8 CORREDO PER IL NIDO

Ad inizio frequenza, si richiede che i genitori portino il seguente corredo per ognuno dei bimbi che frequenta il nido.

-Una scatola di plastica 35x25x15cm o di dimensioni simili in cui mettere:

- magliette e 2 pantaloni (in base alla stagione)
- 2 body o 2 magliette intime e mutande
- 2 paia di calzini
- 1 paio di calzini antiscivolo

-4 salviette per il cambio (piccole da bidet)

-Alcuni sacchetti con chiusura (IKEA o simili) in cui mettere i cambi sporchi

- Lenzuola per la nanna (periodo estivo)
- Un paio di stivaletti da pioggia
- Un pile pesante/piumino leggero da mettere sotto la tutina da fango
- Ciuccio nella sua scatola da tenere sull'armadietto (solo se usato)
- Biberon da tenere fisso in asilo da usare per l'acqua
- 3 Fotografie del bambino nel formato 10x15
- 1 Fotografia del nucleo familiare del bambino nel formato 10x15

## 2.9 SPAZI ED AMBIENTI

L'asilo nido è un luogo ricco e stimolante in cui il bambino è competente, attivo e protagonista della propria esperienza.

L'obiettivo primario è garantire il suo benessere attraverso il soddisfacimento dei bisogni, la cura, le relazioni, il rispetto dei tempi e la strutturazione di ambienti che facilitino lo sviluppo, che favoriscano le esperienze e, di conseguenza, gli apprendimenti. L'asilo nido è inoltre un luogo di socializzazione in cui si acquisisce coscienza di sé, dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni, maturando una sempre maggiore conoscenza e rispetto dell'altro. Per fare ciò è necessaria la stretta collaborazione tra nido e famiglia, favorendo così l'esperienza e la crescita del bambino, su un'unica linea educativa condivisa. Sono inoltre fondamentali e orientative le routine, ritmi di vita che permettono al bambino di scandire i tempi e prevedere l'andamento della giornata, assicurandolo.

- Spazi esterni:

L'asilo nido "A. Faccanoni" è dotato di un ampio giardino in cui i bambini trascorrono molto del loro tempo, sia in estate che in inverno. Al suo interno troviamo un angolo lettura che permette al bambino di stare in un luogo più tranquillo e rilassante qualora voglia ricavarci un momento per sé. In un angolo del giardino è presente un tavolino in cui i bambini si divertono ad osservare e sperimentare, con le lenti d'ingrandimento, tutto ciò che la natura ha da offrire. Il luogo preferito dai bambini è l'angolo della terra in cui i bambini possono fare ciò che amano di più: sporcarsi in libertà! Un gioco un po' più tradizionale, ma molto amato, è quello della cucina, dotata di tutti gli utensili necessari per preparare dei piatti sfiziosi. Non possono mancare materiali di riciclo come tubi, pneumatici e bobine di varie dimensioni, che lasciano libero sfogo alla fantasia e alla mente del bambino. Nel giardino è presente anche una sezione dedicata agli animali e una parte di pavimentazione su cui i bambini si divertono ad andare con il triciclo o con la balance bike.

- Spazi interni:

la struttura interna ha beneficiato di un ampliamento, in funzione a partire dall'a.s. 24/25.

La struttura interna è caratterizzata da un'entrata dedicata e da una sala d'accoglienza in cui ogni bambino ha il proprio armadietto con gli oggetti personali; area in cui avviene anche il saluto con i genitori all'entrata, e la consegna all'uscita.

Sono presenti cinque stanze molto spaziose, di cui una funge anche da stanza della nanna

Tutti i bimbi pranzano nella loro sezione di appartenenza.

Ogni stanza è suddivisa in angoli gioco che le educatrici predispongono a seconda delle età dei bambini.

Alcuni angoli sono:

-vassoietti montessoriani, che consentono al bambino di dedicarsi alla concentrazione.

-lettura: la presenza di un materasso morbido e di una libreria offre al bambino la possibilità di decidere di estraniarsi da altri tipi di gioco e leggere un libro.

-le "loose parts" che letteralmente significa "parti libere, sciolte", quindi si intendono materiali naturali o di riciclo che non hanno un utilizzo predeterminato e che possono essere utilizzati in modo creativo e libero dai bambini .

-la pista; disegnata su un grande tavolo rotondo che rappresenta una città, le macchinine, le costruzioni, le bambole, gli strumenti musicali, la fattoria con le peg dolls e, infine, un mobile su cui ciascun ripiano è stato ricreato un habitat naturale, con i rispettivi animali che lo popolano.

Le attività che vengono svolte all'asilo nido mirano all'acquisizione di sempre maggiori competenze e conoscenze, non dimenticando mai che ciò che viene proposto al bambino dev'essere sempre adeguato alla sua età, ai suoi tempi e alle preferenze di ciascuno, in modo tale da non forzare le dinamiche evolutive e i ritmi. Di primaria importanza è la predisposizione dell'ambiente, che dovrà offrire tutti gli stimoli di cui il bambino ha bisogno per avventurarsi nell'attività in autonomia.

Tra le attività principali del nostro nido troviamo la manipolazione, un'esperienza sensoriale che stimola la creatività del bambino, sviluppa la manualità fine e la coordinazione oculo motoria. I vassoietti montessoriani e i travasi sono molto amati dai bambini; vengono proposti in molteplici modalità e con materiali differenti: liquidi, solidi, naturali, di riciclo o con alimenti di qualsiasi tipo. La pittura è sicuramente un'altra protagonista delle nostre giornate, che permette al bambino di divertirsi e migliorare la coordinazione oculo - manuale e comunicare emozioni, stati d'animo e bisogni, ma anche esprimere rappresentando il proprio io. Anche in questo caso vengono utilizzate



diverse modalità tra cui la pittura con mani e piedi, pennelli, timbri, rulli, spruzzini, tappi, acquerelli, pastelli, pastelli a cera, pennarelli, alimenti e materiali naturali o di riciclo. Molta importanza viene data anche al gioco libero in cui il bambino ha piena libertà di espressione, è un momento di crescita significativo, poiché il bambino organizza il gioco e si dà delle regole da solo. Altre attività che svolgiamo al nido sono l'attività narrativa, guidata, animata o drammatizzata; la psicomotricità, attraverso l'utilizzo di materassi, teli, tubi e cuscini; attività sulle stagioni e attività di giardinaggio. Diamo molta importanza anche alle attività di vita pratica come cucinare, pulire, apparecchiare, annaffiare i fiori e vestirsi. Inoltre, cerchiamo sempre di svolgere tutte le nostre attività in giardino, a contatto con la natura e utilizzando materiali poveri, poiché crediamo molto nella loro ricchezza e nelle infinite possibilità che offrono allo sviluppo del bambino.

## 2.10 ALIMENTAZIONE, MENU' ED ESIGENZE PARTICOLARI

L'alimentazione è un oggetto di lavoro molto importante per questa fascia d'età; di conseguenza, diventa oggetto di progettazione didattica e di definizione di strategie condivise con le famiglie, al fine co-condurre i bambini attraverso il percorso di avvicinamento e consumo dei cibi .

I menù sono creati rispettando le tabelle dietetiche elaborate da una dietista, con menù estivo e invernale.

Vengono rispettate le esigenze alimentari diverse, previo accordo con la dietista.

I cibi sono diversificati, gradevoli e ben presentati. I prodotti alimentari arrivano da filiera controllata. Il personale ha detto le funzioni di cucina viene adeguatamente e permanentemente formato viene adottato rispettato il manuale di autocontrollo HACCP.

## 2.11 RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il nido mantiene rapporti stretti e continuativi con gli enti di volontariato del territorio, coinvolgendo i volontari con i bambini quando possibile.

Sono assodati i rapporti con gli enti pubblici del territorio ( Comune di Sarnico, Comunità Montana, servizi Uonpia, ecc).

Il percorso di continuità in uscita permette di tenere rapporti con le scuole dell'infanzia pubbliche e paritarie dove saranno destinati gli utenti che non si iscriveranno alla scuola dell'infanzia interna alla scuola.

## 2.12 TUTELA DEL BAMBINO E TRATTAMENTO DATI

Al fine di garantire la sicurezza dei bambini, si garantisce quanto segue:

-rispetto delle deleghe fatte dalle famiglie, attraverso la verifica dell'identità di chi è delegato al ritiro del bambino o all'uscita del nido. Si chiede anche alle famiglie l'autorizzazione per le uscite sul territorio e per le riprese video e fotografiche.

Le disposizioni ricevute dai genitori sono sempre oggetto di un giudizio di idoneità da parte della coordinatrice, finalizzato ad escludere potenziali pericoli per i bambini stessi, sulla base dei criteri di buon senso e diligenza.

-Funzionalità e sicurezza della struttura: il servizio è dotato di addetti alla prevenzione di incendi ed emergenze e primo soccorso. Si realizza una programmazione di manutenzione interna ed esterna costante e si realizzano prove di evacuazione periodiche.

-Trattamento dati: i dati dei bambini comunicati dalle famiglie alla scuola sono trattati secondo un protocollo privacy presente in struttura e sono costantemente monitorati da un referente esterno, che garantisce e monitora il rispetto del trattamento dei dati.

I dati ricevuti in formato cartaceo sono conservati in appositi armadi chiusi a chiave e i dati ricevuti su computer sono protetti da password di accesso specifiche e cambiate costantemente.

## 2.13 GARANZIE DI IGIENE

La scuola rispetta standard di igiene come qui sotto ho specificato:

-igiene ambientale: garanzia di pulizia quotidiana della struttura, svolta in più momenti della giornata. Lavaggio e manutenzione del materiale, giochi ed arredi. Prevenzione igienico sanitaria. Bagno predisposto per la cura personale del bambino, arredato con fasciatoio e lavandino

-Igiene del bambino: il nido fornisce prodotti per la cura e l'igiene del bambino, l'educatore segnala tempestivamente alla famiglia lo stato di salute del bambino.

## 2.14 COMUNICAZIONE DELLE ASSENZE, LA PUNTUALITA'

Chiediamo ai genitori puntualità, in qualsiasi fascia oraria, nel rispetto dei bambini, delle altre famiglie e del personale educativo.

In caso di ritardo imprevisto si chiede di avvisare telefonicamente.

Anche in caso di ritardo nel venire a prendere il proprio figlio bisognerà avvisare telefonicamente

In caso di assenza prevedibile i genitori sono invitati ad avvisare preventivamente l'educatrice e a precisare la presumibile durata dell'assenza. Negli altri casi i genitori sono tenuti ad avvertire

telefonicamente entro le 09:00 del primo giorno di assenza aperta parentesi telefonata o mail chiusa parentesi

## 2.15 SOMMINISTRAZIONE FARMACI

È importante ricordare che il personale del nido, per questioni di natura legale e di assunzione di responsabilità, non è autorizzato a somministrare alcun tipo di farmaco al bimbo.

Sarà dunque compito della famiglia organizzarsi in modo da gestire autonomamente le situazioni in cui invece fosse necessaria la somministrazione di qualche farmaco.

La somministrazione di farmaci salvavita va concordata con la coordinatrice.

## 2.16 ALLONTANAMENTO E RIAMMISSIONE AL NIDO

Si fa presente che le indicazioni di Ats richiedono che i bambini siano a scuola in stato di buona salute.

La allontanamento dal nido viene effettuato allo scopo di tutelare la salute del bambino e della comunità in cui è inserito.

L'invio o la permanenza a scuola non sono consentiti in presenza dei seguenti sintomi:

- temperatura corporea superiore a 37.5°C.
- diarrea, vomito, esantemi con febbre o cambiamenti del normale comportamento (ad esempio torpore, pianto continuo), difficoltà respiratorie
- malattie infettive (scarlattina, morbillo, varicella, congiuntivite purulenta, stomatite, ecc..). I genitori sono tenuti a darne comunicazione alle educatrici
- Sospetta congiuntivite con occhi arrossati e secrezione purulenta
- esantema di esordio improvviso e non motivato da patologie preesistenti

In tutti questi casi il genitore dovrà venire tempestivamente a prendere il proprio figlio al nido.

In ogni caso, nel rispetto del benessere fisico del vostro bambino e dell'intera comunità, non portate a scuola i bambini che non sono in buona salute, poiché un bimbo malato a scuola aumenta il rischio di contagio per gli altri.

Un bambino malato ha bisogno di tranquillità, di calma; ha bisogno di riposo e di coccole, di poter dormire senza essere disturbato.

In caso di malattie esantematiche il rientro è consentito solo a seguito di indicazione del proprio medico/pediatra, per altri motivi di salute è sufficiente compilare il modulo esposto in bacheca.

## 2.17 LA CONTINUITA' NIDO – SCUOLA DELL'INFANZIA

La continuità costituisce un progetto di lavoro molto importante per il nostro nido è importante che chi si occuperà della continuità educativa del bimbo dai tre ai sei anni possa avere un'immagine chiara ed il più possibile completa del percorso di crescita che ogni bimbo ha fatto entro i 3 anni.

### 2.17.1 CONTINUITA' INTERNA

All'interno della nostra scuola è presente da anni un progetto di continuità interna che prevede momenti di protagonismo dei bambini negli ambienti della scuola dell'infanzia e con i loro futuri compagni, tutto ciò al fine di favorire già una prima familiarizzazione con bambini e maestre che saranno i futuri compagni di classe da settembre.

Una seconda parte del progetto di continuità interna prevede lo scambio di informazioni fra le educatrici del nido e le insegnanti della scuola dell'infanzia, finalizzato ad ottenere informazioni dettagliate specifica su ogni bambino e a costruire assieme classi di scuola dell'infanzia equilibrate rispetto alle competenze presenti in ogni bimbo.

### 2.17.2 CONTINUITA' CON SCUOLA DELL'INFANZIA DEL TERRITORIO

Per i bimbi che dal nostro nido si trasferiscono verso scuole dell'infanzia del territorio, è previsto un momento di scambio di informazioni tra le nostre educatrici e le insegnanti di scuola dell'infanzia, il tutto sempre finalizzato a fornire la fotografia il più completa possibile del percorso di lavoro fatto da ognuno dei nostri bimbi, assieme alle loro educatrici.

## SEZIONE 3 - MODALITA' DI ACCESSO AL SERVIZIO

### 3.1 ISCRIZIONE

Come già indicato più sopra, possono iscriversi al nostro nido tutti i bambini e le bambine, senza distinzione di razza, religione, competenze, residenza, a partire dai 7 mesi (o con svezzamento avviato).

La nostra scuola garantisce le pari opportunità favorendo l'iscrizione di bambini con disabilità certificata o in fase di certificazione.

Chi fosse interessato ad iscriversi può contattare telefonicamente la segreteria e fissare un appuntamento individuale, durante il quale verranno fornite tutte le informazioni indispensabili a comprendere le caratteristiche del servizio, in vista di una scelta serena.

L'iscrizione può essere effettuata in ogni momento dell'anno (fino ad esaurimento posti) ed avviene con la consegna dei moduli compilati presso la segreteria e con il pagamento della quota di iscrizione.

All'atto dell'iscrizione i genitori indicheranno il tipo di frequenza scelta e se intendono avvalersi del servizio di posticipo.

### 3.2 LISTA D'ATTESA

Qualora le richieste superino i posti disponibili, verrà redatta una lista d'attesa punto sarà cura della coordinatrice contattare le famiglie in attesa appena si renderà disponibile un posto

### 3.3 COSTI E RIDUZIONI

Si dettagliano di seguito i **costi** del nido.

- QUOTA DI ISCRIZIONE ANNUALE (non rimborsabile e da pagarsi all'atto dell'iscrizione) € 100,00
- **TARIFE PER FREQUENZA DI 5 GIORNI A SETTIMANA**
  - Part-time mattino: dalle ore 07.30 alle ore 12.30 € 425,00 mensili
  - Part-time pomeriggio: dalle ore 11.00 alle 18.00 € 425,00 mensili
  - Tempo pieno: dalle ore 07.30 alle ore 16.00 € 525,00 mensili
  - dalle ore 07.30 alle ore 17.00 € 545,00 mensili
  - dalle ore 07.30 alle ore 18.00 € 565,00 mensili
  - RIDUZIONE MENSILE PER I FRATELLI ISCRITTI CONTEMPORANEAMENTE AL NIDO (solo su una retta e non cumulabile con altre eventuali riduzioni): € 50,00 sul tempo pieno - € 30,00 sul part-time

- **TARIFE PER FREQUENZA DI 3 o 4 GIORNI A SETTIMANA**

Quote per frequenza settimanale di 3 giorni la settimana (13,5 giorni fissi mensili) o 4 giorni la settimana (17,5 giorni fissi mensili) fissi per tutto l'anno scolastico, da pagare a prescindere dalla frequenza e dalle festività.

-Part-time	€ 23 al giorno
-Tempo pieno fino alle ore 16	€ 29 al giorno
-Tempo pieno fino alle ore 17	€ 30 al giorno
-Tempo pieno fino alle ore 18	€ 31 al giorno

- **TARIFE PER GIORNI SUPPLEMENTARI OCCASIONALI**

-Giorno supplementare occasionale	€ 30 part time
-Giorno supplementare occasionale	€ 50 tempo pieno

**Alla retta mensile scelta, intera o frazionata, vanno aggiunti € 4,50 per ogni pasto.**

-La retta è comprensiva di bavaglie, pannolini, federe, coperte, fazzolettini, creme e detergenti specifici.

-La diminuzione dell'orario di frequenza, dichiarato sull'iscrizione, non comporta la diminuzione dell'importo della retta. L'importo della retta potrà essere diminuito solo nel caso in cui un altro alunno occupi l'orario lasciato libero.

-Le variazioni di conto corrente devono essere comunicate tempestivamente in segreteria, onde evitare che vi siano addebitate le spese di eventuali insoluti.

-Chi intende usufruire delle detrazioni fiscali deve essere intestatario del conto corrente indicato e, una volta effettuata la scelta della persona a cui intestare le detrazioni, è responsabilità dei genitori ricordare di effettuare tutti i pagamenti sul conto della persona indicata

-Le famiglie dovranno provvedere al pagamento della retta del mese corrente e dei pasti del mese precedente, che verranno conteggiati in base alle presenze effettive.

Nella retta sono anche inclusi gli eventuali supplementi all'orario regolare di presenza, effettuati dal bambino nel mese precedente

-Il pagamento dovrà essere effettuato entro il 10 di ogni mese tramite bonifico bancario o Sdd.

1. Addebito diretto in banca a mezzo SDD (Sepa Direct Debit, ex RID). La compilazione dei dati bancari sulla scheda di iscrizione, costituisce autorizzazione all'incasso

2. Bonifico bancario intestato a Asilo Infantile A. Faccanoni **IBAN IT40 Q 05387 53470 000042283719**

3. Bonifico bancario con versamento di contanti in banca, stesso IBAN.

-Per gli iscritti dal mese di settembre, la retta è dovuta per 11 mesi all'anno, indipendentemente dalla presenza, mentre i pasti sono dovuti solo se consumati .

Sono previste diverse modalità di riduzione delle rette:

-CONTRIBUTO COMUNALE: Per le riduzioni delle rette in base alle fasce ISEE, per i bambini residenti a Sarnico, la segreteria comunica ogni anno ai genitori quanto definito dal Comune di Sarnico, unita mente alle modalità per accedere al servizio.

-BONUS ASILO NIDO INPS: INPS permette di presentare la domanda di contributo per il pagamento di rette per la frequenza di asili nido pubblici e privati o per forme di assistenza domiciliare. L'importo del contributo è variabile secondo il valore Isee.

Maggiori informazioni e modalità di presentazione della domanda con disponibili sul sito [www.inps.it](http://www.inps.it), "servizio bonus asilo nido e supporto domiciliare 2024"

-MISURA NIDI GRATIS PLUS - REGIONE LOMBARDIA.: le famiglie titolari di un posto in convenzione (per le quali una parte della retta viene sostenuta dal Comune di Sarnico) potranno presentare domanda per accedere alla misura nidi gratis plus di Regione Lombardia, misura che ha l'intento di azzerare o ridurre la quota rimanente a carico della famiglia per un massimo di 11 mensilità. Prerogativa per l'accesso alla misura nidi gratis plus è la titolarità di uno dei 12 posti del nido convenzionati con il Comune di Sarnico.

Modalità e termini di adesione saranno trasmessi dal comune di Sarnico agli aventi diritto una volta che Regione Lombardia li pubblicherà.

Tutte le informazioni riguardanti la misura nidi gratis plus sono reperibili sul sito Bandi Online di Regione Lombardia.

### 3.4 MODALITA' DI FREQUENZA E RICHESTE DI VARIAZIONE D'ORARIO

La modalità di frequenza dei bambini è quella indicata sul documento d'iscrizione. E' tuttavia possibile indicare su questo documento la scelta di una modalità di iscrizione specifica, opzionando la possibilità di un ampliamento d'orario.

### 3.5 SERVIZI ACCESSORI

Se non opzionata la scelta di altri orari nel documento di iscrizione, è possibile prolungare l'orario di frequenza anche durante l'arco dell'anno, previa disponibilità.

### 3.6 ASSENZE PROLUNGATE

Come già indicato, la retta va corrisposta per l'intero periodo di frequenza, e non sono previste decurtazioni per periodi di assenza prolungati.

### 3.7 RINUNCIA ALL'INSERIMENTO

Nel caso la famiglia di un bimbo già iscritto decida di rinunciare all'inserimento, dovrà informare la segreteria e dare comunicazione scritta il prima possibile. Il mese in cui la comunicazione di rinuncia viene dichiarata, va corrisposto interamente alla scuola.

### 3.8 INSOLVENZA NEL PAGAMENTO

Qualora una famiglia non effettuasse il pagamento della retta mensile dovuta per due mesi consecutivi, il servizio si riserva di considerare automaticamente dimesso il bimbo.



## **SEZIONE 4 - IL PERSONALE**

### **4.1 ORGANIGRAMMA**

La scuola dell'infanzia è gestita da un CDA, incaricato dall'amministrazione comunale, il quale al suo interno elegge un presidente. Il cda ha il compito di fornire le linee guida programmatiche ed organizzative, deve definire il budget e le spese per l'anno scolastico con l'obiettivo di garantire un alto livello di qualità dell'offerta formativa. Ha inoltre il compito di monitorare sulla coordinatrice e su tutte le insegnanti della scuola, al fine di verificare che venga tutelata la salute, la sicurezza e la serenità di ogni bambino affidato alla scuola.

La coordinatrice, presente a scuola per 20 ore settimanali, organizza la didattica ed il personale al fine di ottimizzare il lavoro e realizzare gli obiettivi di didattica, sicurezza, igiene, crescita a favore dei bambini.

### **4.2 PERSONALE EDUCATIVO**

Le educatrici lavorano all'interno del servizio a contatto con i bambini. Viene rispettato il rapporto numerico educatrice bambino previsto dalla normativa di Regione Lombardia, suddividendo le ore finalizzate da quelle non finalizzate.

### **4.3 PERSONALE NON EDUCATIVO**

Completano l'organigramma le figure ausiliarie, che si occupano del mantenimento degli standard di igiene e pulizia fissati per il nido e coadiuvano le insegnanti nella gestione dell'igiene dei bambini, quando necessario.

### **4.4 SERVIZI AMMINISTRATIVI, INFORMATIVI, ACCESSIBILITA' DA PARTE DELL'UTENZA**

In aggiunta a questo personale presso l'ufficio di segreteria è presente personale amministrativo, a cui è possibile che le famiglie si rivolgano per ogni quesito inerente le questioni amministrative, economiche, gestionali.

### **4.5 PEDAGOGISTA E SPAZIO D'ASCOLTO GENITORI**

In struttura è presente una pedagoga per 8 ore alla settimana la quale si occupa di supportare il personale educativo in merito alla didattica, all'osservazione dei bambini, alla definizione di strategie mirate per la loro crescita, ed è disponibile per le famiglie per momenti di ascolto e confronto individuale.

### **4.6 TURNI DI PRESENZA**

Le educatrici e il personale sono organizzati su turnazione per coprire l'orario di apertura dalle 07:30 alle 18 e, come già indicato, rispettare gli standard di rapporto educatore-bambino richiesti dai parametri regionali di qualità.

Nello specifico, il rapporto è il seguente:

-orario finalizzato: un'educatrice ogni 8 bambini

-orario non finalizzato: un'educatrice ogni 10 bambini

#### 4.7 TRATTAMENTO DATI PERSONALE DIPENDENTE

Come per gli utenti, anche per i dipendenti esiste un protocollo privacy finalizzato al trattamento ed alla tutela dei loro dati sensibili.

I dati in possesso della scuola in formato cartaceo sono custoditi in armadi chiusi a chiave.

I dati delle dipendenti che la scuola ha acquisito in formato non cartaceo, sono protetti all'interno di computer a cui si può accedere solo attraverso password.

Le password vengono costantemente modificate

## SEZIONE 5 - LE FAMIGLIE

### 5.1 FORME DI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie dei bambini iscritti possono godere di vari momenti a loro dedicati:

- incontro di inizio anno in cui viene illustrato il progetto educativo;
- colloqui individuali sia su richiesta dei genitori che del personale educativo;
- feste e momenti di saluto (natale, fine anno, consegna diplomi, ecc..)

### 5.2 COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE - IN BUONE MANI APP

L'app In Buone Mani si è rivelata una grande alleata nella gestione delle agende giornaliere dei bambini. È molto immediata e di facile comprensione e il genitore potrà vedere tutto quello che il proprio bambino ha fatto. Vi alleghiamo una piccola legenda per rendere più semplice la comprensione delle quantità di pranzo e merenda e la durata del sonno.

 **Com'è andato il pranzo?**

 Frutta	   
 Pasta agli aromi	   
 Crocchette di legumi	   
 Carote	   
 Pane	   
 Yogurt	   

---

 **Quanto ho dormito oggi?**

   

Ho dormito tanto

---

 **Come ho fatto la cacca?**

  

  

#### LEGENDA:

La FRUTTA è lo spuntino del mattino.

Con tre biscotti il bambino ha mangiato una porzione di frutta.

BIS il bambino ha mangiato due porzioni

Tre piatti: una porzione

Due piatti: mezza porzione

Un piatto: ¼ di porzione

La merenda varia ogni giorno, con tre biscotti il bambino ha fatto merenda, con BIS ha fatto una merenda abbondante, con uno o due biscotti il bambino ha fatto poca merenda

La nostra fascia oraria del riposino pomeridiano è dalle 12.30 alle 15

Una luna se il bambino riposa per un'ora o meno

Due lune per due ore di riposino

Tre lune per tutto il tempo

Quattro lune se dormirà oltre le 15

Dall'app vi segnaliamo anche la mancanza di cambi. Scrivendovi nelle note i capi mancanti nella scatola dei cambi del vostro bambino.



Portare salviette e body, grazie

L'app viene aggiornata quotidianamente dalle educatrici e troverete un diario di classe e un diario personale del vostro bambino. Dopo aver firmato l'autorizzazione, nel diario personale verranno caricate anche le foto del vostro bambino.

L'app viene utilizzata anche come registro elettronico, infatti all'ingresso troverete il qr code per segnare la presenza al mattino e l'uscita dall'asilo quando ritirate il bambino. La funzione antiabbandono permette, in caso di assenza non precedentemente comunicata l'educatrice manderà una notifica a cui voi genitori dovrete rispondere confermando l'assenza del bambino.

### 5.3 INCONTRI DI FORMAZIONE PER GENITORI

Durante l'arco dell'anno, quando possibile, vengono organizzati incontri formativi a favore dei genitori. Gli incontri hanno l'obiettivo di favorire l'incontro e la familiarizzazione fra le famiglie, ma anche di affrontare temi che possono essere di interesse educativo per i genitori, solidificando così l'alleanza tra scuola e famiglia.

## SEZIONE 6 - STANDARD DI QUALITA'

### 6.1 STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DEL SERVIZIO

Con l'aiuto di strumenti come questionari e colloqui tracciamo il grado di soddisfazione dell'utenza del nostro servizio. Questo ci permette di consolidare gli aspetti maggiormente apprezzati dai genitori e di migliorare ulteriormente la qualità del servizio offerto.

### 6.2 FORMAZIONE DEL PERSONALE EDUCATIVO

Al fine di mantenere gli standard di qualità richiesti da Regione Lombardia, ed al fine di favorire la formazione continua del personale, che per la nostra scuola è molto importante, sono previsti percorsi formativi per il personale educativo e la coordinatrice, nella misura di n. 40 ore annue.

Il progetto formativo specifico viene stilato ogni anno, in base alle proposte formative, interne alla scuola, inviate da Fism od elaborate all'interno dei Piani di Zona della Progettazione 0-6.